

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Geografi - Fase E

Mata Pelajaran: Geografi (IPS)

Tema: Hidrosfer sebagai Ruang Hidup

Alokasi Waktu: 3 Pertemuan (3 x 2 JP x 45 Menit)

Metode Pembelajaran: *Problem Solving* (Pemecahan Masalah)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan manusia, serta mampu mengidentifikasi masalah lingkungan yang berkaitan dengan air dan menawarkan solusi yang berkelanjutan.

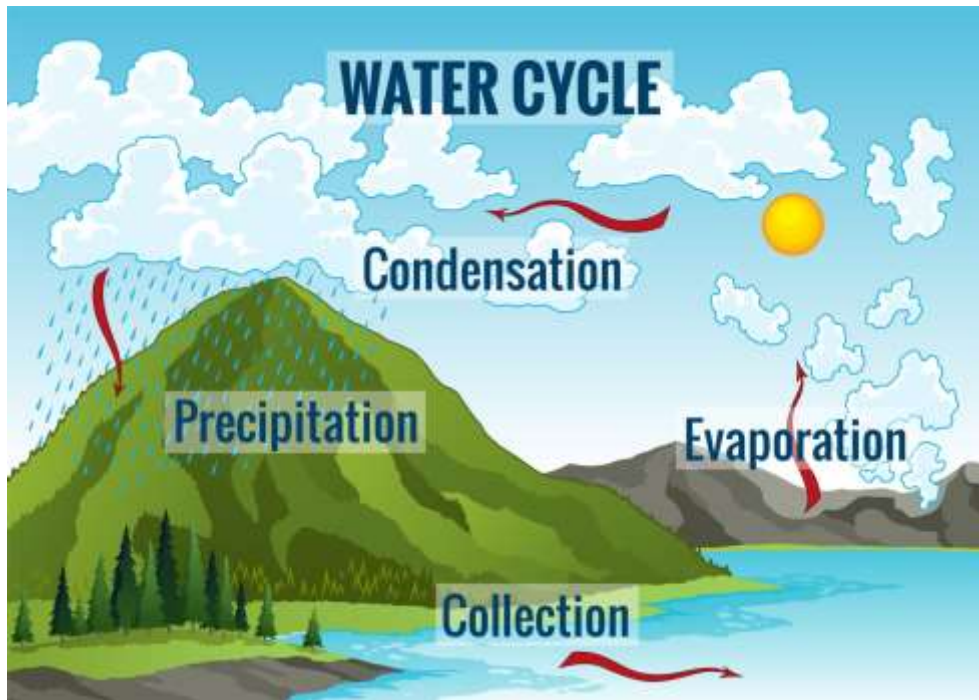
B. Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis siklus hidrologi dan dampaknya terhadap ketersediaan air bersih.
 2. Mengidentifikasi masalah pencemaran perairan darat (sungai/danau) dan dampaknya bagi ruang hidup manusia.
 3. Mengevaluasi dinamika pesisir dan laut serta ancaman degradasi ekosistem laut.
-

C. Rincian Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1: Siklus Hidrologi & Krisis Air Tanah (90 Menit)

- **Masalah Utama:** "Mengapa kota besar sering mengalami penurunan muka tanah (*land subsidence*)?"
- **Langkah Pembelajaran:**
 1. **Identifikasi Masalah (15')**: Guru menampilkan foto pemukiman di Jakarta yang tergenang rob atau tanah yang retak.
 2. **Memahami Konsep (20')**: Penjelasan singkat tentang siklus hidrologi (evaporasi, transpirasi, infiltrasi).



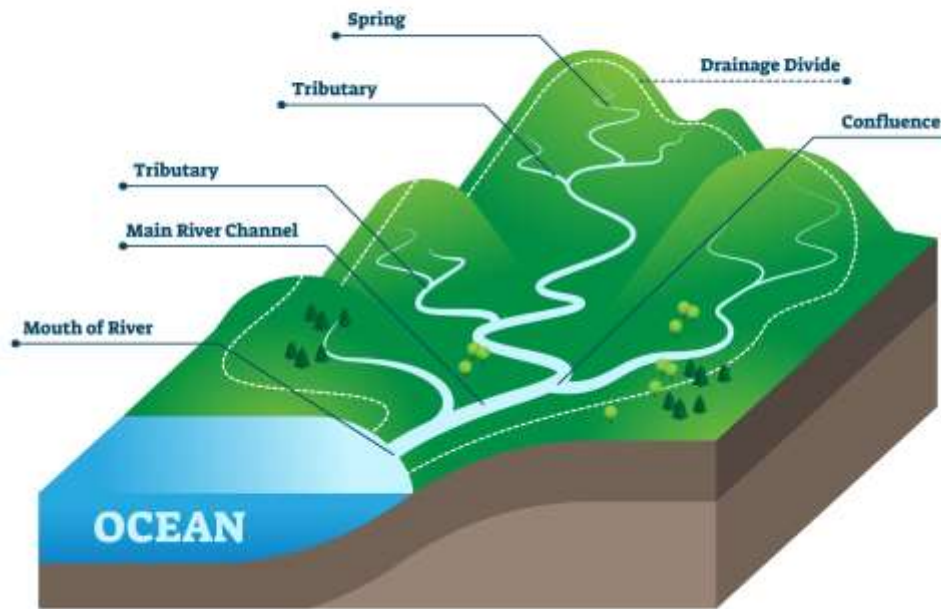
Getty Images

3. ****Penyelidikan (30')****: Siswa bekerja dalam kelompok untuk mencari hubungan antara pengambilan air tanah berlebihan dengan terganggunya proses infiltrasi dalam siklus air.
4. ****Diskusi Solusi (15')****: Kelompok menawarkan solusi teknis (misal: lubang biopori, sumur resapan).
5. ****Penutup (10')****: Refleksi tentang pentingnya menjaga daerah resapan air.

Pertemuan 2: Dinamika Perairan Darat & Limbah (90 Menit)

- **Masalah Utama**: "Sungai sebagai Beranda atau Tempat Sampah? Menganalisis Kematian Ekosistem Sungai."
- **Langkah Pembelajaran**:
 1. **Identifikasi Masalah (15')**: Guru membagikan berita tentang kasus keracunan massal atau kematian ikan di sungai lokal akibat limbah industri/domestik.
 2. **Analisis Data (25')**: Siswa menganalisis konsep Daerah Aliran Sungai (DAS) dan bagaimana polutan mengalir dari hulu ke hilir.

DRAINAGE BASINS



3. ****Pengembangan Solusi (30')****: Siswa membuat rancangan kampanye digital atau sistem penyaringan limbah sederhana menggunakan bahan alam.
4. ****Presentasi (10')****: Tiap kelompok mempresentasikan ide "Revitalisasi Sungai".
5. ****Penutup (10')****: Menyimpulkan peran sungai sebagai urat nadi kehidupan.

Pertemuan 3: Dinamika Pesisir, Laut, & Sampah Plastik (90 Menit)

- **Masalah Utama**: "Ancaman Abrasi dan Mikroplastik terhadap Kedaulatan Pangan Laut."
- **Langkah Pembelajaran**:
 1. **Identifikasi Masalah (15')**: Menonton video singkat tentang penyu yang memakan plastik atau hilangnya garis pantai akibat abrasi.
 2. **Eksplorasi Konsep (20')**: Mempelajari morfologi laut dan proses fisik pesisir (gelombang dan arus).
 3. **Eksperimen Pemecahan Masalah (35')**: Menggunakan studi kasus pesisir tertentu, siswa merancang zonasi pemukiman dan penanaman mangrove sebagai barrier alami.
 4. **Evaluasi (10')**: Diskusi tentang kebijakan larangan plastik sekali pakai di berbagai daerah.
 5. **Penutup (10')**: Merangkum pentingnya menjaga laut sebagai sumber daya masa depan (*Blue Economy*).

D. Lembar Kerja Murid (LKM) - Ringkasan

Nama Kelompok: _____

Masalah: Penurunan kualitas air di wilayah sekitar sekolah/rumah.

1. **Observasi:** Sebutkan 3 tanda pencemaran air yang kalian temukan di lingkungan sekitar!
2. **Analisis Penyebab:** Apakah masalah ini disebabkan oleh faktor alami atau aktivitas manusia? Jelaskan!
3. **Peta Konsep:** Gambarkan hubungan antara penggunaan lahan (misal: pabrik atau pasar) dengan kualitas air sungai di hilirnya.
4. **Solusi Kreatif:** Jika kalian menjadi kepala daerah, kebijakan apa yang paling pertama kalian ambil untuk mengatasi masalah tersebut?

E. Evaluasi Formatif (Soal AKM)

1. **Pilihan Ganda Kompleks:** Mana saja aktivitas berikut yang dapat mengganggu tahap infiltrasi pada siklus hidrologi? (Pilih lebih dari satu)
 - Penanaman pohon di lereng gunung.
 - Betonisasi halaman rumah.
 - Pembuatan sumur resapan.
 - Penggundulan hutan mangrove.
2. **Analisis:** Mengapa hutan mangrove disebut sebagai benteng alami hidrosfer bagi penduduk pesisir? Jelaskan dari sisi mekanis (menahan ombak) dan biologis (ruang hidup ikan)!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 6 Januari 2026
Guru Mata Pelajaran

(JOHAN BAHRUDIN, S.Kom. M.T)
NIP. 197606202005011008

(Yuswanto, S.Pd.)
NIP. 197402142006041015